



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนายอ

เครือข่าย โพนทอง หนองย่าง นางาม

ตำบลนางาม อำเภอ เรณูนคร จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านนายอ ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านนายอขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านนายอ

28 มีนาคม 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	1 - 6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	7 - 8
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	9
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	10
1.4 ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2568)	11
1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	12
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า และข้อเสนอแนะ	14 - 48
1.8 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	49 - 50
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	51 - 60
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	61 - 63
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	64 - 81
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน บ้านนายอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โรงเรียน บ้านนายอ ที่ตั้ง เลขที่ 101 หมู่ 12 ตำบล นางาม อำเภอ เรณูนคร จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ 48170

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นายอภิสิทธิ์ อุคำ

เบอร์โทร 0646369745

E-mail : apisitukam@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 17 คน

จำนวนเด็ก 134 คน

สภาพของชุมชน มีอาชีพทำนา , รับจ้างทั่วไป

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านนายอเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี
มีคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ
เป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ
พื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ระดับปฐมวัย

- 1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
- 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 5.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 6.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 7.พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
- 8.มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- 9.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

10.พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา
ปฐมวัย

11.พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้
สูงขึ้น

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีน้ำใจ เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สีประจำโรงเรียน

สีแดงและสีเขียว

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนายอ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 จำนวน 36 คน ครู จำนวน 2 คน จากการรายงาน
ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านนายอจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 จำนวนเด็ก
นักเรียนรวม 36 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568
เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผล
การดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 36 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 32 คน กิจกรรมเคลื่อนไหวและ
จังหวะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 90 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุข
นิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยโรงเรียน
บ้านนายอได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคน มีสุขภาพจิตที่ดี มีความอดทนรอคอย ควบคุมตนเองและ
สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ รวมถึงรู้จักดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สมวัย เช่น กิจกรรม
เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนายอ ร้อยละ 90
สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านนายอทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและ

ความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนายอ ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคมได้เหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนายอทุกคน มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสถานที่ต่าง ๆ รอบตัว มีความใฝ่รู้ มีทักษะการสังเกต ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา มิติสัมพันธ์ การคาดคะเน และสามารถเรียนรู้ได้สมวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนายอ ร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านนายอมีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านทุจริตสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนายอ มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2568

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านนายอได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่มีประสบการณ์ด้านการสอนในระดับปฐมวัย และได้ส่งบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนายอมีครูที่มีประสบการณ์ด้านการ จัดการเรียนรู้และเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านนายอได้มีการพัฒนา คุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการ ประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านนายอ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านนายอมีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการ

เรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนายอมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านนายอ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนายอมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนายอมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนายอได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านนายอได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนายอได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านนายอได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านนายอมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนายอได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านนายอมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนายอได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

หลักฐานการสนับสนุน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- เกียรติบัตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 83

จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
- เด็กมีความสามารถในการอ่าน การเขียน เบื้องต้น จากการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น ห่อน้ำ ห่อน้ำ และ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านนายอ

ประวัติของโรงเรียน โรงเรียนบ้านนายอ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2488 โดย นายประจักษ์ บุญซิด ตำแหน่ง ศึกษาธิการอำเภอธาตุพนม เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งและได้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลโพนทอง วัดสระพังทอง โดยอาศัยศาลาวัดบ้านนายอเป็นที่ศึกษาเล่าเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรก ทางราชการได้ส่ง นายฝ่าย แก่นจันทร์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ สอนเพียงคนเดียว มีนักเรียนทั้งหมด 30 คน ต่อมาจึงได้ย้ายมาเรียนที่อาคารหลังใหม่ ซึ่งสร้างเสร็จเมื่อ พ.ศ. 2508 ปัจจุบันขึ้นตรงต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีอาคารเรียน ทั้งหมด 4 หลัง มีนักเรียนทั้งหมด 134 คน มีครูประจำการ 13 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน โดยมี นายอภิสิทธิ์ อุดคำ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รวมมีบุคลากรทั้งหมด 17 คน สภาพชุมชนในเขต บริการของโรงเรียนบ้านนายอโดยทั่วไป ประชากรมีอาชีพทำนา สภาพความเป็นอยู่จึงค่อนข้างยากจน พอว่างจากฤดูทำนา ประชากรที่อยู่ในวัยทำงานก็จะเดินทางไปทำงานในต่างถิ่น บางครอบครัวก็ทิ้งบุตรหลานไว้ให้ ปู่ ย่า ตา ยาย ดูแล และมีหลายครอบครัวที่มีการอย่างร้างทำให้เด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัว ดังกล่าว มี ปัญหาในด้านการเรียนรู้ ไม่เอาใจใส่ในการเรียน ขาดเจตคติที่ดีในการทำงาน ไม่มีทักษะในการแก้ปัญหา ขาดทักษะด้านการคิด ทางโรงเรียนบ้านนายอ จึงได้เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความสำเร็จ ด้วยการปฏิรูป การศึกษา ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ และระบบ บริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นคุณภาพของเด็กไทยใน อนาคต เพื่อจะได้เป็นผู้ที่มีความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ก้าวไกลสู่สากล และมีความเป็น พลเมืองที่สมบูรณ์

ที่อยู่ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 12 หมู่บ้านน้อยพัฒนา ตำบลนางาม อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48170 มีพื้นที่ทั้งหมด 9 ไร่ 3 งาน 79 ตารางวา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพจ โรงเรียนบ้านนายอ โทรศัพท์-..... โทรสาร-..... E-mail-..... เพจ : โรงเรียนบ้านนายอ

เปิดสอน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อมูลอาคารสถานที่ มีอาคารทั้งหมด 6 อาคาร

อาคารเรียนชั้นปฐมวัย ปีที่สร้าง 2538

อาคารเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่สร้าง 2527

อาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่สร้าง 2518

อาคารผู้บริหารและห้องประชุม ปีที่สร้าง 2546

อาคารอเนกประสงค์/ ห้องประชุมร่วมใจ ปีที่สร้าง 2556

โรงอาหาร ปีที่สร้าง 2522

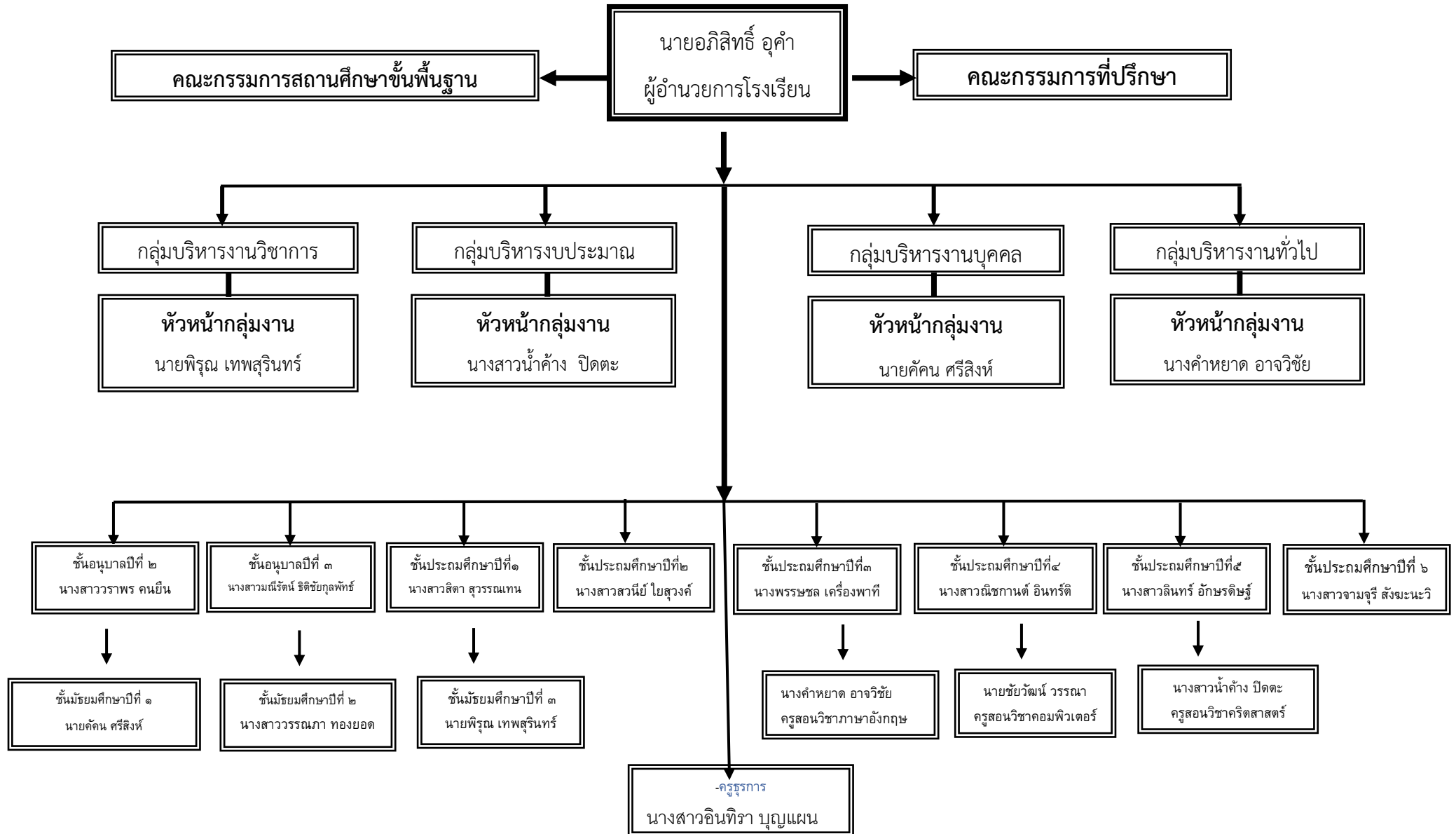
ห้องนํ้านักเรียน ปีที่สร้าง 2527

อัตลักษณ์ สุขภาพแจ่มใส ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ค่านิยมที่เกิดขึ้นร่วมกันในโรงเรียน กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาอ



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	-	-	9	-	-	3	3	1	-	17
ระดับประถมศึกษา											
ครูไทย	-	-	-	8	-	-	1	3	-	-	12
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา											
ครูไทย	-	-	-	1	-	-	3	1	-	-	5
ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3
บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
บริหารงานทั่วไป	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
บุคลากรทั่วไป											
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

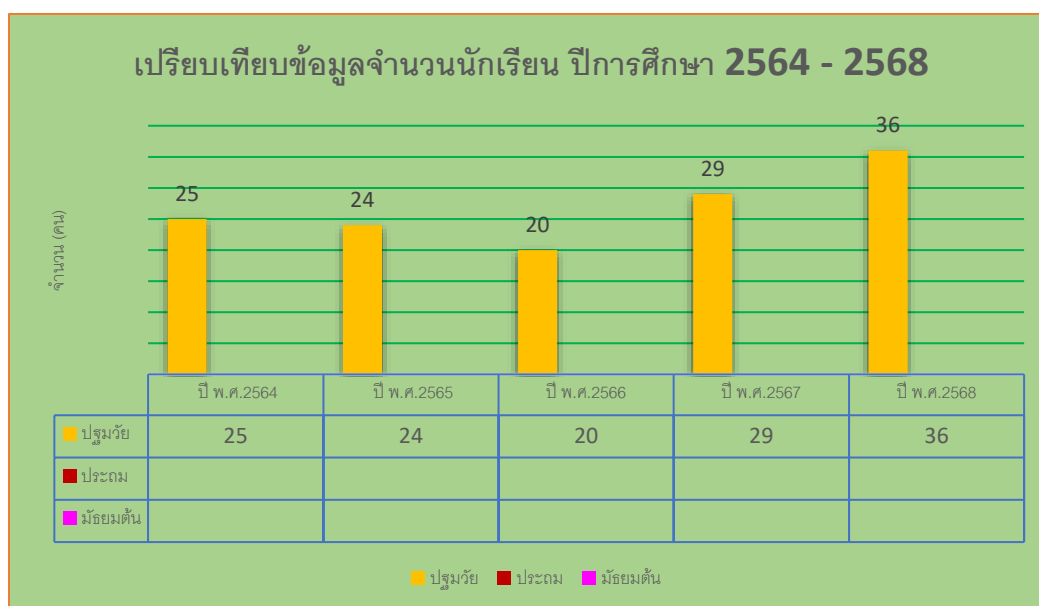
2) ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย

- นางสาวราพร คนยืน ครูอัตราจ้าง ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2
- นางสาวมณีนรัตน์ ธิติชัยกุลพัทธ์ ครูผู้ช่วย ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 36 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	7	9	16
อ.3	1	12	8	20
รวมปฐมวัย	2	19	17	36



1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนายอ

1. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านนายอ

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย 2 ปีการศึกษา โดยโรงเรียนบ้านนายอ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มีอายุ 4 ปี บริบูรณ์ อย่างช้า 5 ปี จนถึง อายุ 6 ปี บริบูรณ์ โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
โรงเรียนบ้านนายอ

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	
กิจกรรมเสรี	30 นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15 นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	45 นาที	
เกมการศึกษา	20 นาที	

1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 36 คน (อนุบาล 2 -3)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	32	90	4	10	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	32	90	2	5	2	5
ด้านสังคม	32	90	3	7.5	1	2.5
ด้านสติปัญญา	29	82.5	2	5	5	12.5
รวมเฉลี่ย		88.125		6.875		5

1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

ระดับการศึกษาปฐมวัย





รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๘๑๙๐๓๔๔ โรงเรียนบ้านนายอ
ตำบลนางาม อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๘๑๙๐๓๔๔

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาหอ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๓ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลนาทม อำเภอนครหลวง จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๗๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๕๖๗๒ ๘๔๒๙ E-mail: kmaneerat3@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit ในระหว่างวันที่ ๒๘ ถึงวันที่ ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรวางแผนส่งเสริมทักษะ Executive Functions (EF) ถึงแม้ว่าเด็กจะมีจินตนาการที่ดี แต่ควรเพิ่มกิจกรรมที่ฝึกการยั้งคิด ไตร่ตรอง และการมุ่งเป้าหมายให้มากขึ้น ผ่านการเล่นที่สอดแทรกสถานการณ์แก้ปัญหา หรือการเล่นบทบาทสมมติที่มีกติกาซับซ้อนขึ้น เพื่อยกระดับทักษะการคิดแก้ปัญหาจากเรื่องง่าย ๆ ไปสู่สถานการณ์ที่ท้าทายขึ้น มีการบูรณาการ STEAM Education ในระดับปฐมวัยต่อยอดจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยเพิ่มมิติของ A (Arts) และ M (Mathematics) ให้ชัดเจนขึ้นในกิจกรรมโครงการ เพื่อให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ควบคู่ไปกับการคิดเชิงคำนวณและการใช้เหตุผลอย่างเป็นระบบตามวัย ควรพัฒนาการบันทึกร่องรอยการเรียนรู้ (Documentation) โดยการพัฒนาเทคนิคการทำสารนิทัศน์ของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยให้เด็กร่วมสะท้อนคิดว่าทำไมถึงสร้างผลงานชิ้นนี้ หรือ แก้ปัญหาอย่างไร และบันทึกคำพูดนั้นไว้คู่กับผลงาน เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงกระบวนการคิดที่ลึกซึ้งกว่าเพียงแค่ผลงานศิลปะทั่วไป และส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูในภาพรวมอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลการนิเทศ การนำความรู้จากนิเทศไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็กอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ตลอดจนจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศเชิงประจักษ์ พร้อมทั้งนำผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานไปวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนางานการนิเทศภายใน และการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานบุคคลให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions: EF) อย่างเป็นระบบ โดยบรรจุประเด็นสำคัญด้านการยับยั้งชั่งใจ ไตร่ตรอง ลงในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรูปธรรม เช่น การบูรณาการกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ฝึกการหยุดตามสัญญาณ หรือการออกแบบเกมที่มีกติกาซับซ้อนตามช่วงวัย เพื่อกระตุ้นให้เกิดการกำกับตนเองและสร้างวินัยจากภายใน ทดแทนการใช้อำนาจบังคับ อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพที่สมบูรณ์ และสร้าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรยกระดับทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning (PBL) หรือการใช้สถานการณ์จำลองให้มากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีการส่งเสริมผู้เรียนในวิชาหลักอย่างเข้มข้น เนื่องจากผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังจุดที่ควรยกระดับให้ดีขึ้น โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ควรนำผลวิเคราะห์ Test Blueprint มาออกแบบกิจกรรมคลินิกวิชาการ หรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนส่งเสริมรายบุคคล มีการขยายผล NAYO Modelสู่ชุมชน เพื่อเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและปราชญ์ชาวบ้านในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนมีความเข้มแข็งและเชื่อมโยงกับวิถีชุมชนมากยิ่งขึ้น และควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์ในการต่อยอดจากทักษะการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่เดิม ซึ่งมีผลการประเมินสูงถึง ร้อยละ ๙๒.๕๙ ให้ก้าวไปสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม (Innovator) เช่น การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (Coding) หรือการตัดต่อวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน แทนการเป็นเพียงผู้ใช้งาน (User) เพียงอย่างเดียว เพื่อเป็นการสร้างรากฐานพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคต

๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงตั้งแต่วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบชัดเจนทั้งองค์กร กำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีฐานข้อมูลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากผลการดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและผลการประกันคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุง พร้อมมีหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแสดงให้เห็นกระบวนการและผลการดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และมีการถอดบทเรียนเผยแพร่ขยายผลได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีระบบติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินการตามแผนทุกปี เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรยกระดับกิจกรรมสู่การสร้างนวัตกรรมสังคมโดยการต่อยอดจากการจัดกิจกรรม Active Learning ในห้องเรียนสู่การทำ Social Project หรือโครงการจิตอาสาที่ลงมือทำในชุมชนจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สมรรถนะแก้ปัญหาจริงและเห็นผลเชิงประจักษ์ต่อสังคม ซึ่งจะเสริมสร้างคุณลักษณะจิตสาธารณะได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ควรออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบ STEAM หรือหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่รวมหลายวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อลดภาระงานของผู้เรียนและทำให้การเรียนรู้มีความหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงมากขึ้น และควรเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการออกแบบกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้สภาผู้เรียนหรือตัวแทนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะความเป็นผู้นำและการวางแผน ซึ่งจะตอบโจทย์สมรรถนะด้านการจัดการตนเองได้ดียิ่งขึ้น ควรส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ให้ครูทุกคนได้ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนภายในห้องเรียนให้มีการพัฒนาต่อเนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีระบบ จากกิจกรรมที่ง่าย ๆ พัฒนาสู่กิจกรรมที่เพิ่มลำดับความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในอนาคต

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สรุปการปฏิบัติ
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการดำเนินงานและสรุปผลเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ มีการนิเทศภายในและภายนอกเพื่อติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ พร้อมนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองผ่านสื่อออนไลน์และช่องทางที่หลากหลาย

๒) สถานศึกษาได้ระบุนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ด้วยการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจในการบริการของสถานศึกษาทุกครั้งที่มีการประชุมผู้ปกครอง

๓) รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาระบุค่าเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้ในภาคผนวกของรายงานการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาป้อนต่อไป

๔) สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม Line กลุ่มผู้ปกครอง Facebook ของสถานศึกษาและป้ายประชาสัมพันธ์

๕) ครูวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการประเมินผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายและการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา และเผยแพร่ผ่าน Website Facebook ของสถานศึกษา Line กลุ่มผู้ปกครอง และการประชุมผู้เกี่ยวข้อง

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัดประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๘๑๙๐๓๔๔
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนายอ
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลนางาม อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๗๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๕๖๗๒ ๘๔๒๙ E-mail: kmaneerat3@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

• ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
• ครูปฐมวัย	จำนวน ๒ คน
• ครูประถมศึกษา	จำนวน ๘ คน
• ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๕ คน
• บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
• อื่น ๆ	จำนวน ๒ คน
- นักการ	จำนวน ๑ คน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง

• ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๒ ห้อง
• ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๖ ห้อง
• ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๓ ห้อง
• ห้องประกอบการอื่น ๆ	จำนวน ๖ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสภามุเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๑๓๖ คน

• เด็กปฐมวัย	จำนวน ๓๖ คน
• ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน ๗๔ คน
• ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๒๖ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

• การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)	๑ : ๑๘
• ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๑๑
• ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๕

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๘
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๓
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๙

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีผลการประเมินเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการเคลื่อนไหว บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๐๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๕.๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๐๐ โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการลงมือทำ มีการบูรณาการในกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวพละการ จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพฯ เข้าสู่กิจวัตรประจำวัน ส่งผลให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลตนเองที่ดีเยี่ยม มีน้ำหนักส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพเด็กผ่านการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การประเมินพัฒนาการรายบุคคลตามสภาพจริง และการนิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดประสบการณ์ของครู นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เช่น การจัดหาเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และการปรับปรุงสื่อ ICT ให้ทันสมัย เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีร่างกายแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดีตามวัย ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ การวิ่ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์ตาและมือในการหยิบจับอุปกรณ์ การทำกิจกรรมศิลปะ สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปากได้ มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากขับถ่าย การแปรงฟันอย่างถูกวิธี และสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันในการแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร โดยเด็กสามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด

ครบทั้ง ๕ หมู่ และตีมนมเป็นประจำทุกวัน สามารถเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
 ระมัดระวังตนเองจากอันตราย และปฏิบัติตามกฎกติกาความปลอดภัยภายในห้องเรียนและสถานศึกษาได้
 สถานศึกษามีผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ บรรลุเป้าหมายที่
 สถานศึกษากำหนดไว้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
 โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๐๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๒.๗๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๗
 มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๒๔ โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ เรื่องตามหลักสูตร
 มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project Approach เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ ผ่านการลงมือ
 ปฏิบัติจริง และทำโครงงานตามความสนใจ กิจกรรมเกมการศึกษาและสื่อสร้างสรรค์ให้ครูได้ผลิตชุดกิจกรรม
 เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมมุมประสบการณ์ในมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์
 มุมบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมจินตนาการและการเรียนรู้รายบุคคล มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อ
 บรรลุเป้าหมายด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
 เพื่อฝึกทักษะกระบวนการสังเกต การทดลอง และการคิดแก้ปัญหา โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน
 ผู้เรียนระดับปฐมวัย รวมถึงกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล (Open House)
 โครงการทัศนศึกษาออกห้องเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงและประสบการณ์ตรง
 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลายในการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจ
 ผลงาน และติดตาม มีการนิเทศการสอนและใช้กระบวนการ PLC เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของเด็ก
 รายบุคคล มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การสร้างชุดเกม
 คณิตศาสตร์แก้ปัญหาเด็กจำแนกจำนวนไม่ได้ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้วยชุดกิจกรรมเกมการศึกษา
 และปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้อึดหยุ่นเหมาะสมกับเด็กแต่ละคน รวมถึงรายงานผลให้ผู้ปกครอง
 ทราบเพื่อร่วมกันพัฒนา ส่งผลให้เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม
 และสิ่งต่าง ๆ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังได้ มีทักษะกระบวนการ
 ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน รู้จักการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบจำนวน และเข้าใจมิติสัมพันธ์
 ผ่านการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการทดลอง สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
 จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ผ่านการวาดภาพ การระบายสี การปั้นดิน
 นํ้ามัน การฉีก ตัด ปะ และแสดงออกทางจินตนาการได้อย่างมีความสุข สนุกสนานได้ตามวัย สถานศึกษามีผล
 การประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และ
 มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ร้อยละ ๘๐.๘๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๒.๕๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๖.๖๔
 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัยโดยยึดหลักการบูรณาการ
 ภาษารวมชาติ ผ่านกิจกรรม Active Learning และการเล่นตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้
 การจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่ไปกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ภาษา เช่น มุมหนังสือและป้ายนิเทศ ครูผู้สอนมีการใช้นวัตกรรมชุดกิจกรรมคำคล้องจอง และสื่อทำมือ
 เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะการพูด การสื่อสารและการจำคำศัพท์ของเด็กรายบุคคล โดยบูรณาการผ่านโครงการ
 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ฝึกให้เด็กสังเกตและสื่อสารสิ่งที่พบเห็น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก
 จัดกิจกรรมเล่านิทาน คำคล้องจอง และภาษาอังกฤษวันละคำ ผลิตสื่อวงล้อคำศัพท์และชุดฝึกทักษะการพูด
 เพื่อใช้ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการหนูรักภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะ
 พื้นฐานโดยเน้นทักษะการสื่อสารและการคิด มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการ

หลากหลายจากสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบงาน เปรียบเทียบกับคำเป้าหมาย และตรวจสอบผลการใช้วัดกรรม
 ค่าของกิจกรรมผ่านกระบวนการ PLC นำผลประเมินมาทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่พูดไม่ชัด หรือ
 สื่อสารไม่ได้ ปรับปรุงสื่อการสอนให้ดึงดูดความสนใจ และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมกันส่งเสริม
 พัฒนาการที่บ้าน ส่งผลให้เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบ สนทนาได้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง สามารถ
 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก และถามคำถามเพื่อค้นหาคำตอบในเรื่องที่ตน
 สนใจ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ และตัวหนังสือที่คุ้นเคยได้ โดยใช้วิธีการชี้หรือกวาดตามองข้อความ
 จากซ้ายไปขวา เด็กมีความสนใจหนังสือภาพและนิทาน สามารถคาดเดาคำจากภาพได้ มีพัฒนาการเขียน
 ตามลำดับขั้น ตั้งแต่การขีดเขียนอย่างมีทิศทาง การเขียนคล้ายตัวอักษร จนถึงการเขียนชื่อของตนเองตามแบบ
 และเขียนข้อความด้วยวิธีการที่คิดขึ้นเองเพื่อสื่อความหมายได้ สถานศึกษามีผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการ
 ด้านอารมณ์และจิตใจ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี
 การศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๒๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ร้อยละ ๘๕.๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๐๒ โดยสถานศึกษาได้วางแผน
 ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ โดยยึดหลักการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการจัด
 ประสบการณ์แบบองค์รวม ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗
 จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดนตรี
 และเสียงเพลง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพ ระบายสี กิจกรรมการฝึก คัด ปะ เพื่อเป็นสื่อกลาง
 ในการกล่อมเกล้าจิตใจและระบายความรู้สึก มีการบูรณาการ Executive Functions (EF) ในเรื่องการยับยั้ง
 ชั่งใจและการรอคอยผ่านกิจกรรมกิจวัตรประจำวันที่มีการจัดให้เด็กได้ปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน เช่น การเข้า
 แแถวรับอาหารและการเล่นตามมุมประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกที่อบอุ่นและปลอดภัย
 กิจกรรมการเล่นในกิจกรรมเล่นอิสระ การเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่น
 สนาม มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ และ
 ติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรม นำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมเด็กที่ยังไม่กล้าแสดงออก โดยเพิ่มโอกาส
 ให้เป็นผู้นำกิจกรรมหน้าเสาธง หรือเล่านิทานหน้าชั้น และจัดหาเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริม
 ความสนุกสนานและการปลดปล่อยพลังงาน ส่งผลให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนานกับการมาเรียน
 และร่วมกิจกรรม มีสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจและการแสดงออกในความกล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถ
 เล่าเรื่องราวหน้าชั้นเรียนได้ รู้จักการเข้าแถวรอในการรับประทานอาหารและทำกิจกรรม มีความสนใจ
 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์กับเพื่อน และครู
 ได้อย่างมีความสุข รวมถึงรู้จักหน้าที่รับผิดชอบของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญ
 ของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สถานศึกษามีผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการ
 ด้านสังคมและคุณธรรม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี
 การศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ร้อยละ ๘๕.๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๐๒ โดยสถานศึกษาวางแผนพัฒนาการ
 เด็กด้านสังคมและคุณธรรมผ่านโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม การอบรม
 จริยธรรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการคุณธรรม เด็กดี เล่นแล้วเก็บ กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย
 กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ-ไฟ กิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตยและสังคม ผ่านกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้าน
 ยาเสพติดและใช้สื่อออก ร่วมกับชุมชน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในวันไหว้ครู
 วันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา การบูรณาการในชั้นเรียนสอดแทรกหลักสูตรด้านทุจริตในหลักสูตร กิจกรรม
 Cooking กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยส่งเสริมกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งผลให้เด็ก

มีการยอมรับความแตกต่างและปฏิสัมพันธ์สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าสังคมได้ดี มีสัมมาคารวะ ยิ้ม โหรี ทักทายผู้ใหญ่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ และสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี รู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย กตัญญูต่อพ่อแม่ ครู และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินพฤติกรรมเด็กตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล วิเคราะห์ผลการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและวันสำคัญ นำจุดที่ควรพัฒนาเรื่องการใช้วาจาสุภาพและการไหว้ มาเน้นย้ำในกิจกรรมอื่นๆ ให้ง่าย ให้อิสระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรวางแผนส่งเสริมทักษะ Executive Functions (EF) ถึงแม้ว่าเด็กจะมีจินตนาการที่ดี แต่ควรเพิ่มกิจกรรมที่ฝึกการยืดหยุ่น ไตร่ตรอง และการมุ่งเป้าหมายให้มากขึ้น ผ่านการเล่นที่สอดคล้องสถานการณ์แก้ปัญหา หรือการเล่นบทบาทสมมติที่มีกติกาซับซ้อนขึ้น เพื่อยกระดับทักษะการคิดแก้ปัญหาจากเรื่องง่าย ๆ ไปสู่สถานการณ์ที่ท้าทายขึ้น มีการบูรณาการ STEAM Education ในระดับปฐมวัยต่อยอดจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยเพิ่มมิติของ A (Arts) และ M (Mathematics) ให้ชัดเจนขึ้นในกิจกรรมโครงการ เพื่อให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ควบคู่ไปกับการคิดเชิงคำนวณและการใช้เหตุผลอย่างเป็นระบบตามวัย ควรพัฒนาการบันทึกหรือการเขียน (Documentation) โดยการพัฒนาเทคนิคการทำสารนิทัศน์ของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยให้เด็กร่วมสะท้อนคิดว่าทำไมถึงสร้างผลงานชิ้นนี้ หรือ แก้ปัญหาอย่างไร และบันทึกคำพูดนั้นไว้คู่กับผลงาน เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงกระบวนการคิดที่ลึกซึ้งกว่าเพียงแค่ผลงานศิลปะทั่วไป และส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรวางแผนส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการอ่าน ผ่านการคิดรวบยอดและการแก้ปัญหาจากการอ่าน โดยครูควรใช้นิทานปลายเปิด หรือตั้งคำถาม หลังการเล่นนิทาน เพื่อฝึกให้เด็กคิดเชื่อมโยงเหตุผลมากกว่าการจำเนื้อเรื่อง และควรส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กได้เขียนอิสระมากขึ้น โดยไม่เน้นความสวยงามหรือความถูกต้องของตัวสะกดในช่วงแรก แต่เน้นที่กระบวนการถ่ายทอดความคิดผ่านตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ที่เด็กคิดขึ้นเอง เพื่อสร้างความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเขียนตามหลักสูตร และส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันอารมณ์ โดยควรเพิ่มกิจกรรมที่สอนให้เด็ก ระบุชื่ออารมณ์ ของตนเองและผู้อื่น เช่น โกรธ เศร้า ดีใจ ผ่านนิทานหรือบัตรภาพ เพื่อให้เด็กเข้าใจและจัดการอารมณ์ได้ดียิ่งขึ้น มากกว่าแค่การมีความสุขเพียงอย่างเดียว ควรเพิ่มเติมกิจกรรมดนตรีบำบัดและสมาธิ ในกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวแบบอิสระ ด้วยการใช้เพลงที่มีจังหวะเปลี่ยนเร็ว-ช้า เพื่อให้เด็กขยับร่างกายตาม เช่น เดินตามจังหวะดัง และ เบา ทำท่าทางง่าย ๆ เช่น ตบมือ และ กระโดด เล่นเกมหยุดเดิน เพื่อกระตุ้นจินตนาการและให้เด็กเรียนรู้การบังคับร่างกายและอารมณ์ในเวลาสั้น ๆ ก่อนเริ่มบทเรียนเพื่อฝึกสมาธิและการควบคุมอารมณ์ให้ดีขึ้น ควรมีพื้นที่แสดงออกที่หลากหลาย ควรจัดมุมเวทีสร้างสรรค์ หรือ มุมดนตรีในห้องเรียนหรือสนามเด็กเล่น เพื่อเปิดพื้นที่

ให้เด็กได้แสดงออกทางจินตนาการและความมั่นใจได้อย่างอิสระนอกเหนือจากเวลากิจกรรมปกติ และส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนา มีการนำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีมาปรับใช้ มีการนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย สรุปผลการประเมินอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจน พร้อมวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานเพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อจุดเด่น และจุดควรพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พร้อมทั้งรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบผ่านช่องทางที่หลากหลายทั้งสื่อออนไลน์และออฟไลน์

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่มั่นคง ปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมกับวัยเด็ก มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งจัดระบบดูแลด้านสุขอนามัย โภชนาการ น้ำดื่ม น้ำใช้ และความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความเสี่ยงและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาวะและความปลอดภัยแก่เด็ก ครู และผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาการอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานที่กำหนด มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีทิศทางชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและ

แผนปฏิบัติการประจำปีที่เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผน มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องตามความต้องการจำเป็น พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเอื้อต่อการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีการจัดหาและใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมการคัดกรอง การส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน และสะท้อนถึงความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งมีการดำเนินการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำบันทึกการนิเทศภายในและกำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู นอกจากนี้ ผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงได้รับการนิเทศจากหน่วยงานภายนอก และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมถึงพัฒนารูปแบบการสื่อสารเชิงรุกเพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ติดตามและประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็กอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผลการพัฒนารายบุคคล เพื่อนำไปวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูในภาพรวมอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลการนิเทศ การนำความรู้จากการนิเทศไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็กอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ตลอดจนจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศเชิงประจักษ์ พร้อมทั้งนำผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานไปวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนางานการนิเทศภายใน และการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารงานบุคคลให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๒) สถานศึกษาควรระบุวิธีการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาระบุค่าเป้าหมายความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัดอย่างชัดเจน

๒) สถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบด้วยการประชุม ป้ายประชาสัมพันธ์ Line กลุ่มผู้ปกครองและ Facebook ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการวางแผนวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเด็ก โดยมีเป้าหมายให้เด็กได้รับการพัฒนาสมดุทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการบูรณาการ STEM Education ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือกระทำ และใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาประสบการณ์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ เรื่อง จำนวน ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ สัปดาห์ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๒ มาตรฐาน และการประเมินกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ มีประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลหลักสูตรควบคู่กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยนำบทสรุปจากรายงานการประเมินมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้าสู่กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและกระบวนกรคิดอย่างมีเหตุผลให้แก่เด็ก สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการสมดุทั้ง ๔ ด้าน มีการปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกรักความเป็นไทย ผ่านกระบวนกรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเรียนรู้ผ่านการเล่น

มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลงสู่การปฏิบัติจริงในกิจวัตรประจำวัน และโครงการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและวินัย ตามโครงการคุณธรรม เด็ดดี เล่นแล้วเก็บ กิจกรรมหน้าเสาธง การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ กิจกรรมอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ และกิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย จัดกิจกรรมบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดแทรกหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา เรื่องความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัด น้ำ ไฟ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม มีการทำงานกลุ่มและการสังเกต จากโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี และกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ ผ่านการทำกิจวัตรประจำวันในการเข้าแถวรอคอย การรับประทานอาหารกลางวันและดื่ม นม เพื่อฝึกมารยาทและสุขนิสัยที่ดี มีการเก็บของเล่นเข้าที่ เด็กได้รับการฝึกทักษะชีวิตผ่านกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การช่วยเหลือตนเอง และการเล่นร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการวิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมเด็กเพื่อปรับปรุง รูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการและบริบทของเด็กรายบุคคล ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการประเมิน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนาสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมี การบูรณาการแนวคิด STEAM Education เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งให้ความสำคัญ กับการเตรียมความพร้อมด้านสภาวะอารมณ์และสังคม ผ่านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการหัดทาสีวาด คุรในภาคเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียนและสถานศึกษา สื่อการสอนที่ครูพัฒนาขึ้นเองเพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กอย่างรอบด้าน สถานศึกษา มีการวางแผนกำหนดแนวทางทางวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับวัย โดยมีเป้าหมายให้ครูใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ไม่ใช่แบบทดสอบ และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาเด็ก จัดทำโครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีกิจกรรมพัฒนา สื่อและการวัดประเมินผล โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กในกิจกรรมเยี่ยมบ้าน มีการนำ ข้อมูลเด็กมาคัดกรองและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน เด็ก ระดับปฐมวัย มีการดำเนินกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล (Open House) ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อสะท้อนผลพัฒนาการที่โดดเด่น มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): การนำผลประเมิน มาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาร่วมกันระหว่างครู มีกระบวนการติดตามและประเมินที่หลากหลาย โดยใช้วิธีการ สังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน และการบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริงในกิจวัตรประจำวันและ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่าน Line และการเยี่ยมบ้าน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการเด็ก มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ได้แก่ แบบบันทึกสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล แบบบันทึกการมาเรียน บัญชีเรียกชื่อ เพื่อติดตาม พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อการเฝ้าระวังและสะท้อนผล (Feedback) ผ่านกระบวนการ PLC นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาการที่ล่าช้าและส่งเสริมศักยภาพเด็กอย่างตรงจุด ส่งผลให้ครูมีข้อมูลรอบด้านในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการเฝ้าระวัง พัฒนาการเด็กเป็นระยะ จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อการเฝ้าระวังและสะท้อนผล (Feedback) ผ่านกระบวนการ PLC นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น รายงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ด้วยชุดกิจกรรมเกมการศึกษา รายงานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดโดยใช้คำคล้องจอง เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการที่ล่าช้าและส่งเสริมศักยภาพเด็กอย่างตรงจุด ทำให้ครูมีข้อมูลรอบด้านในการจัดประสบการณ์

ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยสถานศึกษาดำเนินกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาในการรายงานพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยบูรณาการเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก และสร้างกลไกความร่วมมือในการพัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในอนาคต โดยการต่อยอดจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อพลวัต การเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายจากการท่องจำสาระวิชาการ สู่การสร้างเสริมทักษะ สมรรถนะส่วนหน้า (Executive Functions: EF) และความสามารถในการกำกับตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ ของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการใช้หลักสูตรที่ยึดถือการบูรณาการประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและวิถีชีวิตจริงของเด็กโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการเล่น กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น จะต้องมีความเชื่อมโยงแบบองค์รวม ไม่แยกส่วนเนื้อหาแต่เป็นการร้อยเรียงสมรรถนะด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ผ่านการทำโครงการ (Project Approach) ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสำรวจ สืบค้น และสืบเสาะหา คำตอบด้วยตนเอง สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพัฒนาการของช่วงวัย และควรส่งเสริม ให้ครูผู้สอนใช้ประโยชน์จากบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ในฐานะสารตั้งต้นสำหรับการสังเคราะห์ประเด็น ปัญหา เพื่อเข้าสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการสร้างสรรค่นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้อย่างตรงจุด เพื่อยกระดับแนวปฏิบัติไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคต

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมุ่งเน้นการ พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางทักษะสมรรถนะส่วนหน้า (Executive Functions: EF) อย่างเป็นระบบ โดยบรรจุประเด็นสำคัญด้านการยับยั้งชั่งใจ ใจตรงลง ในแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การบูรณาการกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ฝึกการหยุดตามสัญญาณ หรือการออกแบบเกมที่มีกติกาซับซ้อนตามช่วงวัย เพื่อยกระดับให้เด็กเกิดการกำกับตนเองและสร้างวินัย จากภายใน ทดแทนการใช้อำนาจบังคับ อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพที่สมบูรณ์ และสร้าง ความร่วมมือที่เข้มแข็งกับครอบครัวในการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรใช้บันทึกความดี สานสัมพันธ์หรือระบบการประเมินพฤติกรรมเชิงบวกที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกตและ สะท้อนพัฒนาการด้านสุขอนามัยและจริยธรรมของบุตรหลาน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการหล่อหลอม พฤติกรรมระหว่างบ้านและสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาคุณลักษณะของเด็กมีความมั่นคงและยั่งยืน นอกจากนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กเติบโตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรม สถานศึกษาควรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าสู่การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Active Learning) โดยการเปิดพื้นที่ให้ปราชญ์ชาวบ้านได้ถ่ายทอด องค์ความรู้ในฐานะวิทยากรภูมิปัญญา ผ่านกิจกรรมหนูน้อยสืบสานวัฒนธรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นงานประดิษฐ์หรือการทำขนมพื้นบ้าน กระบวนการนี้จะช่วยสร้างทักษะชีวิต แต่ยังช่วยบ่มเพาะ

ความรักและความภาคภูมิใจในมาตุภูมิอย่างลึกซึ้ง ในการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคต

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการส่งเสริมการประเมินโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองง่าย ๆ เช่น การเลือกผลงานที่ตนเองชอบที่สุด เก็บเข้าแฟ้มสะสมงานของตน หรือการสะท้อนความรู้สึกล้างทำกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการ คิดและการรู้จักตนเอง ควรมีการเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระดับประถมศึกษาในการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กรายบุคคลที่สำคัญ ด้านจุดเด่น จุดควรส่งเสริมให้กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กมีความต่อเนื่องไร้รอยต่อตามหลักสูตร และอาจจะพัฒนาการยกระดับสู่การจัดทำสารนิทัศน์ของเด็ก ในการพัฒนาการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้ จากรูปแบบกระดาษสู่รูปแบบ Digital อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าถึงและเห็นพัฒนาการของบุตรหลานได้แบบ Real-time และลดภาระงานเอกสารของครู ในการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบต่อไปในอนาคต

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ครูควรระบุขั้นตอนและรายละเอียดการทำกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่ชัดเจนและเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน และกิจกรรมที่โดดเด่นควรส่งเสริมให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายร่วมกับผู้ปกครอง มีการจัดทำสารนิทัศน์และบันทึกร่องรอยการเรียนรู้เด็กรายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อนำมาวิเคราะห์ สู่การทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ตอบสนองเด็กอย่างตรงจุด เพื่อมุ่งเน้นการเสริมสร้างจุดเด่นและแก้ปัญหาจุดควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีผลการประเมินผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๓๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๒.๐๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๓.๓๒ ซึ่งผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดมีพัฒนาการต่อเนื่องขึ้นทุกปี การศึกษาแต่มีผลการประเมินมีค่าต่ำกว่าสมรรถนะผู้เรียนด้านอื่น โดยสถานศึกษาดำเนินการประชุมระดมสมองวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT) กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบาย NKP1 TAG TEAM ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ครูจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทำน้ายาสมุนไพรสกัด ผักไฮโดรโปนิคส์ และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้อง ICT เพื่อส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีในระดับชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ในวิชาสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ และการใช้กระบวนการ ๓ ป. ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ปลุกฝัง ในวิชาคณิตศาสตร์ ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยี และกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน รวมถึงการใช้รูปแบบ NAYO Model ในการขับเคลื่อนงานทั้งระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และใช้กระบวนการ PLC ในการตรวจสอบและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครูรายสัปดาห์ ได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกไปปรับปรุงแผนงานในปีถัดไป เช่น การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้และการปรับปรุงรูปแบบการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ที่ยังต่ำกว่าระดับประเทศในบางรายวิชา

สถานศึกษามีผลการประเมินผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๘๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๑.๕๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๕๔ โดยที่สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้วัตรกรรม NAYO Model เป็นกลไกขับเคลื่อนหลักมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการและมีกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการแสดงออกผ่านโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์และการแสดงพื้นบ้าน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติและมีผลงานจากเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การทำแผนผังการเรียนรู้ โครงการในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรม Open House มีความสามารถประเมินผลและพัฒนาตนเองในการวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะสิ่งดี สิ่งไม่ดี รู้เท่าทันสื่อ และนำผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพได้ ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นชิ้นงาน แผนผังความคิด (Mind Map) นิทานเล่มเล็ก คลิปวิดีโอ สื่อสร้างสรรค์จาก Canva การผลิตนั้ยาอเนกประสงค์ กิจกรรมเรื่องกล้วย ๆ การผลิตน้ำสมุนไพร การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การเพาะเห็ด

สถานศึกษามีผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๑ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๘๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๑๘ โดยผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัย และการใฝ่เรียนรู้มีค่าประเมินต่ำกว่าคุณลักษณะด้านอื่น ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการต่อเนื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาภาพรวมในอนาคต สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางสถานศึกษาให้มีวิสัยทัศน์มุ่งเน้นเชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม นำความรู้และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม NAYO Model โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ที่ร้อยละ ๙๐ ในระดับดีเลิศ การจัดทำโครงการและกิจกรรมแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น กลุ่มวิชาการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาห้องเรียน สื่อ การสอน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้อง ICT โครงการทัศนศึกษานอกห้องเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตอาสา โครงการวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์และการแสดงพื้นบ้าน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง การผลิตนั้ยาอเนกประสงค์ เรื่องกล้วย ๆ น้ำสมุนไพร การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การเพาะเห็ด และการบูรณาการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการจัดเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินโครงการ ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล และประเมินผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรยกระดับทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning (PBL) หรือการใช้สถานการณ์จำลองให้มากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีการส่งเสริมผู้เรียนในวิชาหลักอย่างเข้มข้น เนื่องจากผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังจุดที่ควรยกระดับให้ดีขึ้น โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ควรนำผลวิเคราะห์ Test Blueprint มาออกแบบกิจกรรมคลินิกวิชาการ หรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนส่งเสริมรายบุคคล มีการขยายผล NAYO Model สู่มุมชน เพื่อเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและปราชญ์ชาวบ้านในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนมีความเข้มแข็งและเชื่อมโยงกับวิถีชุมชนมากยิ่งขึ้น และควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรคในการต่อยอดจากทักษะการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่เดิม ซึ่งมีผลการประเมินสูงถึง ร้อยละ ๙๒.๕๙ ให้ก้าวไปสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม (Innovator) เช่น การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (Coding) หรือการตัดต่อวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน แทนการเป็นเพียงผู้ใช้งาน (User) เพียงอย่างเดียว เพื่อเป็นการสร้างรากฐานพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคต

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสู่การพัฒนาตามผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีทักษะการนำตนเองในการเรียนรู้ มีทักษะเทคโนโลยีสูง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการสืบค้นผ่านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการติวเข้ม หรือศึกษาเนื้อหาวิชาการด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อยกระดับคะแนนสอบ มีการพัฒนากระบวนการคิด ควรเน้นกิจกรรม Active Learning ที่มีการตั้งคำถามปลายเปิด หรือมีการจัดการเรียนการสอนในแนวทาง Problem-Based Learning (PBL) ให้มากขึ้น เพื่อให้การนำตนเองในการเรียนรู้ นำไปสู่การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้จริง ไม่ใช่เพียงแค่การสืบค้นข้อมูล และควรส่งเสริมกระบวนการสะท้อนคิดของผู้เรียนต่อผลงานตนเอง โดยให้ผู้เรียนประเมินผลงานตนเองผ่านการใช้คำถามเชิงรุก เพื่อการพิจารณาแยกแยะข้อดี ข้อเสีย จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดในการพัฒนางาน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการขยายผล NAYO Model สู่มุมชน ในการเพิ่มบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยเฉพาะการกำกับติดตามการใช้สื่อออนไลน์ของผู้เรียนให้เป็นไปเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาเกิดขึ้นต่อเนื่องทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้าน สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามแนวทางของ NAYO Model ของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรออกแบบกิจกรรมส่งเสริมด้านวินัย และการไม่เรียนรู้อะไรของผู้เรียนผ่านกิจกรรมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือ หรือค่ายคุณธรรมให้มีการสอดแทรกสถานการณ์จำลองที่ต้องใช้การตัดสินใจแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดควบคู่ไปกับการทำความดี ควรมีการขยายผลแนวทาง NAYO Model สู่ครอบครัว ที่ต้องการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น สถานศึกษาควรใช้ตัวอักษร N (Networking) ในโมเดล สร้างกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม หรือผู้ปกครองอาสา เพื่อร่วมกันปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากที่บ้านสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาคุณธรรมของสถานศึกษา มีการยกระดับการใช้เทคโนโลยีสู่การสร้างนวัตกรรมสังคมในการต่อยอดจุดแข็งด้านเทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนใช้ทักษะ ICT ผลิตสื่อสร้างสรรค์ณรงค์เรื่องคุณธรรม หรือเศรษฐกิจพอเพียง เช่น คลิปสั้น TikTok หรือ Infographic เผยแพร่สู่สาธารณชน ชุมชน ซึ่งจะช่วยเสริมทั้งทักษะวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะไปพร้อมกัน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนและให้สอดคล้องกับจุดเน้นหรือเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานและสรุปผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมาย วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำมาปรับปรุงพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการดำเนินงานและสรุปผลเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ มีการนิเทศภายในและภายนอกเพื่อติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ พร้อมนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองผ่านสื่อออนไลน์และช่องทางที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๓๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพได้อย่างเหมาะสม มีการดูแลด้านโภชนาการ น้ำดื่ม น้ำใช้ และสุขลักษณะของสถานที่อย่างเพียงพอ จัดให้มีการตรวจสอบสภาพและเฝ้าระวังการเจ็บป่วยของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ รวมทั้งมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีทิศทางชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานและโครงการอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และ

คณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องตามความต้องการจำเป็น มีการจัดหาและใช้สื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ครอบคลุมการคัดกรอง ป้องกัน และแก้ไขปัญหา การมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนยากจนได้อย่างครบถ้วน ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และสะท้อนถึงความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างยั่งยืน สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแผนการนิเทศทั้งรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และสะท้อนผล การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงตั้งแต่วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ โครงการ ตัวชี้วัด คำเป้าหมายอย่างเป็นระบบชัดเจนทั้งองค์กร กำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อน ผลลัพธ์เชิงคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีฐานข้อมูลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากผล การดำเนินงานประกันคุณภาพทั้งภายในและผลการประกันคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์ วางแผน และ ปรับปรุง พร้อมมีหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแสดงให้เห็นกระบวนการและผลการดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และมีการถอดบทเรียนเผยแพร่ขยายผลได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง มีระบบติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามแผนทุกปี เปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูให้มีความเชื่อมโยงอย่าง ชัดเจนกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการออกแบบกิจกรรมการนิเทศและขั้นตอนที่ชัดเจน มีเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการนิเทศเพื่อจัดทำ แผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) และติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง พัฒนาการของครูและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พร้อมทั้งสรุปบทเรียนและจัดการความรู้จากกระบวนการนิเทศ เผยแพร่ภายในองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่ายหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างต่อเนื่องและ เป็นรูปธรรมเพื่อการพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓) สถานศึกษาควรกำหนดกรอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน โดยระบุบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และเป้าหมายร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก พร้อมกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จและระบบติดตามประเมินผลความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม มีการสรุปผลและสะท้อนข้อมูลกลับ สู่ภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายและบันทึก ผลการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และควรถอดบทเรียนรูปแบบความร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จ จัดทำ เป็นแนวปฏิบัติที่มีขั้นตอน กระบวนการ หลักฐานเชิงประจักษ์แสดงผลลัพธ์ต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถขยาย ผลสู่เครือข่ายสถานศึกษาใกล้เคียงและเผยแพร่เป็นต้นแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เข้มแข็งและ

ยั่งยืน พร้อมทั้งมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อยกระดับสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ผู้ปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ในรายงานการประเมินตนเอง
- ๒) สถานศึกษาควรระบุการกำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อการเปรียบเทียบ

ผลการดำเนินการกับค่าเป้าหมายได้อย่างชัดเจน

- ๓) สถานศึกษาควรระบุวิธีการรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ระบุการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ด้วยการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจในการบริการของสถานศึกษาทุกครั้งที่ประชุมผู้ปกครอง

๒) รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาระบุค่าเป้าหมายความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้ในภาคผนวกของรายงานการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีถัดไป

๓) สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม Line กลุ่มผู้ปกครอง Facebook ของสถานศึกษาและป้ายประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์บริบท (SWOT) และกำหนดทิศทางโดยใช้วัตรกรรม NAYO Model (Networking Active Learning Youth Organizational Management) เป็นกลไกขับเคลื่อน คำเป้าหมายความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนไว้ที่ระดับดีเลิศ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงและพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและนักเรียน มีการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระ การใช้ Game-based Learning ในวิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา การใช้โมเดล ๓ ป. การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ปลุกฝัง ในวิชาคณิตศาสตร์ และมีการเรียนการสอนแบบ Open Approach ในวิชาภาษาไทย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้แบบประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูในระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลุ่มสายชั้นเรียน และการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในด้านการเรียน การสอน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา เพื่อระดมพลังสมองในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการที่สูงขึ้น มีข้อเสนอแนะด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีการนำมีข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น มีการประชุมผู้ปกครองมากขึ้น เพื่อสร้างให้เข้าใจ ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือและการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนสอน เป็นผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่เน้นด้านความพอเพียง ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวางแผนและระบุเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ที่ระดับดีเลิศ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ลงสู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงการที่หลากหลายที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาการผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาห้องเรียน สื่อ และการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้อง ICT และห้องสมุด มีการพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะและเจตคติผ่านโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพผ่านการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ฐานการเรียนรู้น่ายาเนกประสงค์ เรื่องกล้วย ๆ น้ำสมุนไพร ผักไฮโดรโปนิคส์ เพาะเห็ด โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาและนาฏศิลป์ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและมีการปฏิบัติจริง เช่น การใช้ Game-based Learning ในวิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษาการจัดการจัดการรูปแบบ ๓ ป. การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ปลุกฝัง ในวิชาคณิตศาสตร์ และการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนภาพความคิดในวิชาภาษาไทย มีการบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชา และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และเลือกวิธีการเรียนรู้ รวมถึงมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาดำเนินกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงบันทึกหลังการเรียนรู้และการนิเทศการสอนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และใช้เครื่องมือทางความคิด เช่น แผนผังความคิด ในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษายังมุ่งเน้นการปรับปรุงกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจรายบุคคล เพื่อยกระดับทั้งสมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการบริหารจัดการและผลลัพธ์มีเป้าหมายให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อออกแบบวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ประสิทธิภาพ มีกิจกรรมการทดสอบระดับชาติ การสอบ O-NET NT RT กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การสอนแบบ Active Learning เพื่อวัดผลจากการปฏิบัติจริง โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีกิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นประจำปีทุกปี โครงการพัฒนาห้องเรียน สื่อ และการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งเน้นการวัดผลตามสภาพจริง จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูมีการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้เพื่อสร้างและปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและนำผลมาแก้ปัญหาผู้เรียนและนวัตกรรมรายบุคคลของครู เช่น การใช้กระบวนการ ๓ ป.การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ปลุกฝัง ในวิชาคณิตศาสตร์ มีการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐาน และวัดผลก่อน-หลังเรียน การวัดผลผ่าน Game-based Learning และแบบฝึกทักษะ Phonics ในวิชา ภาษาอังกฤษ การวัดผลจาก ชิ้นงาน ภาระงาน เช่น แผนผังความคิด การแต่งนิทาน และการสังเกตพฤติกรรม ในวิชาต่าง ๆ โดยครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการสังเกต การสอบสัมภาษณ์ ตรวจผลงาน แบบทดสอบที่เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวัดผล และมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการผ่านระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนและไลน์กลุ่ม มีระบบสารสนเทศ (SMIS) เพื่อติดตามวัดผลผู้เรียนรายบุคคล และครูมีการให้ ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูนำผล การประเมินมาวิเคราะห์เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เช่น การแก้ปัญหาการอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ แผนการจัดการ เรียนรู้หน้าเดียว โดยครูมีการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ. ๕) แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล (ปพ. ๖) และรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรส่งเสริม การออกแบบแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ครูควรออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ปัญหา เป็นฐาน Problem-Based Learning (PBL) การพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่ใช้ Project Approach หรือ Inquiry-Based Learning ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม วางแผน ลงมือทำ และสรุปผลด้วยตนเอง หรือ กิจกรรมการสร้างสถานการณ์จำลองที่ซับซ้อนขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ด้านการคิดโดยเฉพาะ มีการขยายผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสู่การสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดจากการที่ครูผลิตสื่อ ไปสู่การออกแบบแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้ผลิตสื่อ เช่น การทำคลิปสรุปความรู้ หรือ E-book เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีที่โดดเด่นของผู้เรียน สำหรับด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ ปรากฏชาวบ้านในหลักสูตร ควรเชิญปรากฏชาวบ้านหรือผู้ปกครองมาร่วมออกแบบหน่วยการเรียนรู้หรือ บูรณาการ หรือการเป็นวิทยาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการขยายขอบเขตจากห้องเรียนสู่ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนในบริบทจริงตามจุดเน้นของ NAYO Model ในการต่อยอดการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคต

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรยกระดับ กิจกรรมสู่การสร้างนวัตกรรมสังคมโดยการต่อยอดจากการจัดกิจกรรม Active Learning ในห้องเรียน สู่การทำ Social Project หรือโครงการจิตอาสาที่ลงมือทำในชุมชนจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สมรรถนะ แก้ปัญหาจริงและเห็นผลเชิงประจักษ์ต่อสังคม ซึ่งจะเสริมสร้างคุณลักษณะจิตสาธารณะได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ควรออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบ STEAM หรือหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่รวมหลายวิชา เข้าด้วยกัน เพื่อลดภาระงานของผู้เรียนและทำให้การเรียนรู้มีความหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงมากขึ้นและ ควรเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการออกแบบกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้สภาผู้เรียนหรือตัวแทนผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการร่วมคิด ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะความเป็นผู้นำและ การวางแผน ซึ่งจะตอบโจทย์สมรรถนะด้านการจัดการตนเองได้ดียิ่งขึ้น ควรส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้ วิชาชีพ (PLC) ให้ครูทุกคนได้ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนให้มีการพัฒนาต่อเนื่อง จากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

อย่างมีระบบ จากกิจกรรมที่ง่าย ๆ พัฒนาสู่กิจกรรมที่เพิ่มลำดับความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในอนาคต

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรพัฒนาระบบการสะท้อนผลแบบ Real-time ในการวัดผลระหว่างเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนทราบผลทันทีและปรับปรุงตนเองได้รวดเร็วกว่าการรอตรวจแบบฝึกหัด และส่งเสริมทักษะดิจิทัลไปในตัว ยกย่องบทบาทของผู้ปกครองในการประเมิน โดยอาจจะสร้างระบบหรือเครื่องมือให้ผู้ปกครองสามารถร่วมประเมินพฤติกรรมหรือทักษะชีวิตของผู้เรียนที่บ้านได้ง่ายขึ้น เช่น แบบประเมินออนไลน์ผ่าน Line เพื่อให้การวัดผลครอบคลุมทุกมิติ และควรส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้มากขึ้น ไม่ควรใช้ข้อสอบเป็นตัวตัดสินเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการใช้การประเมินเพื่อพัฒนา โดยเพิ่มสัดส่วนการประเมินจากกระบวนการทำงานและชิ้นงานผ่านการสังเกต การสัมภาษณ์ และการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) มีการใช้กระบวนการสะท้อนความคิดให้ผู้เรียนประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อสร้างทักษะการวิคิด รู้จักการวิเคราะห์ตัดสินใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้และกำกับตนเองได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถพัฒนาการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคตด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

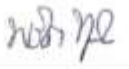
ครูควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน ส่งเสริมพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ผ่าน Website หรือ Facebook ของสถานศึกษา

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ครูวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการประเมินผลการดำเนินงานการนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายและการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา และเผยแพร่ผ่าน Website Facebook ของสถานศึกษา Line กลุ่มผู้ปกครอง และการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit ในระหว่างวันที่ ๒๘ ถึงวันที่ ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

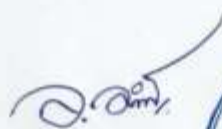
ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายธนะสิทธิ์ คำหงษา	ประธานกรรมการ	
๒. นายพชรวิชต์ ทุมคำ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นายอภิสิทธิ์ อุคำ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน...

วันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



1.8 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย		

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับ คุณภาพ
(1) ด้านร่างกาย	32	36	90	81	ยอดเยี่ยม
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	32	36	90	84	ยอดเยี่ยม
(3) ด้านสังคม	32	36	90	84	ยอดเยี่ยม
(4) ด้านสติปัญญา	29	36	83	80	ยอดเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			88.125		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			82.25		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนายอมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ส่งเสริมพัฒนาการที่มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล ในการตรวจฟัน เคลือบฟัน และตรวจสุขภาพเบื้องต้นให้แก่เด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่น กีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลก กว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้ง

ภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 90

- เกียรติบัตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อย
ละ 83

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรม - อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ - ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี - เด็กมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เบื้องต้น จากการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) กิจกรรมยกระดับผลการเรียนระดับปฐมวัยเครือข่ายโพนทอง หนองย่าง นางาม
- 2) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 3) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
7. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงานดังนี้

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านนาโยงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านนายอ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำของเล่นเสริมพัฒนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
7. รายงานกิจกรรม PLC
8. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ สเต็มศึกษา เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่น ได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการ

ด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เช่น ป้ายนิเทศ มุมอ่านหนังสือ
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาสนามเด็กเล่นและระบบสาธารณูปโภค - จัดหาอุปกรณ์ สื่อสร้างสรรค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมประจำวัน
5. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 บรรลุมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดย ระดับคุณภาพที่ได้ คือ ดีเยี่ยม เนื่องจากด้านคุณภาพของเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 90 มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข สามารถช่วยเหลือตนเองและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดย ระดับคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยการเข้าร่วม อบรม สัมมนา และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางสำนักงานเขตหรือกระทรวงศึกษาธิการจัดขึ้น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดย ระดับคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการสอนแบบบูรณาการสเต็มศึกษา มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ

สถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป
 ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควร
 พัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
1. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ 2. พัฒนาการด้านศิลปะ ดนตรี 3. พัฒนาการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเหมาะสมตามวัย 4. เด็กได้รับการประเมินพฤติกรรมเด็กรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1. น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. สุขภาพฟัน 3. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ 4. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูเพียงพอกับชั้นเรียน 3. มีสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทันสมัย 4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 5. มีระบบการประกันคุณภาพ	1. หลักสูตรท้องถิ่น 2. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ 3. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง 4. มีการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กกล้า แสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานได้	1. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 2. การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง 3. การประเมินพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทย 4. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู 5. เพิ่ม EF ในการจัดประสบการณ์

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. ประสานผู้ปกครองด้านสุขอนามัยของเด็ก
2. ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่
3. ให้ความรู้เด็กและผู้ปกครองด้านสารเสพติดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
4. ควรพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น
5. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
6. ควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

7. ควรปรับปรุงสื่อด้าน ICT เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
8. ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ และความปลอดภัยด้านร่างกายของเด็ก
9. ควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

10. ควรมีการสอนเสริมให้เด็กด้านทักษะภาษาไทยในช่วงว่าง เช่น ก่อนกลับบ้าน เป็นต้น
11. ควรมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. สนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนเครื่องเล่นสนาม
2. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงสื่อด้าน ICT
3. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ภาคผนวก ก

ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนายอ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อมูลย้อนกลับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568



ประกาศโรงเรียนบ้านนายอ

เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคมพ.ศ.๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และ กระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๔ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข เพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านนายอจึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอภิสิทธิ์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายอ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านนายอ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านนายอ จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนายอ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายบัญชา สุโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายอ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐ – ๗๙)
 - ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๖๐ – ๖๙)
 - ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ – ๕๙)
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนายอ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนายอ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านนายอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนายอได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านนายอ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายปริญญา ประสงค์สุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนายอ

วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อมูลย้อนกลับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านนายอ กลุ่มเครือข่ายโพ้นทองหนองย่างนางาม อำเภอเรณูนคร สพ.นครพนม เขต 1

มาตรฐานที่ 1

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการที่ได้จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สามารถตอบคำถาม และแก้ปัญหาได้ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนและสื่อสารได้ดี มีการวางแผนการทำงาน กล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถคิดวิเคราะห์การทำงานด้วยตนเองได้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ครูและนักเรียนควรผลิตสื่อการสอนร่วมกัน ให้มีความน่าสนใจมีความแปลกใหม่ มีเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อให้การเรียนการสอนสนุกและนักเรียนมีความสุขกับการเรียน

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนสามารถแยกแยะ คิดวิเคราะห์ว่าสิ่งไหนดีหรือไม่ดีได้ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม มีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันความคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีเพิ่มมากขึ้น ครูและนักเรียนควรจัดกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของนักเรียน และการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเมื่ออยู่ในโรงเรียน สังคมและชุมชน

มาตรฐานที่ 2

ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้ใช้เทคนิคในการทำงานร่วมกันหลากหลายวิธี โดยมีการประชุมกันเพื่อระดมความคิด โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานในแต่ละด้าน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ถูกต้องและชัดเจน มีการปรับแผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดทำผลงานการจัดการศึกษา และเพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมมือกันกับคณะครูในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีคุณภาพมากกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3

ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียนที่หลากหลาย น่าสนใจ มีเทคนิคและบูรณาการการเรียนรู้ โดยนำสื่อที่แปลกใหม่ โดยมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาเกี่ยวข้อง มีบรรยากาศการเรียนการสอนที่อบอุ่นและเป็นกันเอง นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถลงมือปฏิบัติจริงในการทำงานด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น ครูควรให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหา และคิดวิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง โดยการให้นักเรียนได้ทำชิ้นงาน หรือผลงาน รวมถึงสร้างสรรค์นวัตกรรมจากความคิดของตัวเอง

ภาพรวม

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ เรียนดี มีสุขภาพแข็งแรง เป็นร้อยละ 88.83 สามารถอ่านนิยายรักการอ่าน และมีเจตคติที่ดีในการทำงานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงงาน กิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ มีทักษะในการสอนโดยใช้กระบวนการคิด และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเข็มทิศในการดำเนินงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ของครูได้เป็นอย่างดี มีสื่อเทคโนโลยีที่รองรับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพภายในที่ครบถ้วน พร้อมทั้งจะนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาในปีถัดไป

ลงชื่อ



เลขานุการ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวจามจุรี สังชนะวิ)

(นายอภิสิทธิ์ อุคำ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านนายอ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายอ

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายปริญญ์ ประสงค์สุข)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางกฤติยา โพธิ์เสนา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

ภาคผนวก ค

- คำสั่งคณะกรรมการ SAR ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2568



คำสั่งโรงเรียนบ้านนายอ

ที่ 36 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนบ้านนายอ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน 16 ประเด็นพิจารณา ระดับปฐมวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 22 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1.1 นายอภิสิทธิ์ อุคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางคำหยาด อาจวิชัย	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
1.3 นางพรพรชล เครื่องพาที	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
1.4 นางสาวน้ำค้าง ปิดตะ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.1 ระดับปฐมวัย

2.1.1นางสาวมณีนรัตน์ ธิติชัยกุลพัทธ์	ครู คศ.1
2.1.2 นางสาวราพร คนยืน	ครู อัตร้าง

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 นางคำหยาด อาจิวชัย	ครู อันดับ คศ.3	ประธานกรรมการ
2.2.2 นายพิรุณ เทพสุรินทร์	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
2.2.3 นางสาวเสาวนีย์ ไยสูงค์	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
2.3.4 นางสาวน้ำค้าง ปิตตะ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
2.3.5 นายชัยวัฒน์ วรรณนา	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
2.3.6 นางพรชชล เครือ่งพาที	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
2.3.7 นายคัคณ ศรีสิงห์	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
2.3.8 นางสาวสิตา สุวรรณเพน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.9 นางสาววรรณภา ทองยอด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.10 นางสาวณิกานต์ อินทร์ติยะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.11 นางสาวลินทร์ อักษรดิษฐ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.12 นางสาวจามจุรี สังฆะนะวิ	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขา

หน้าที่ 1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้

2. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

3. กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

4. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ

5. รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล พร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 นายอภิสิทธิ์ อุคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายอ	ประธานกรรมการ
3.2 นายปริญญา ประสงค์สุข	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3.3 นางคำหยาด อัจฉริยะ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
3.4 นางสาวน้ำค้าง ปิดตะ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
3.5 นางสาวจามจุรี สังฆะนะวิ	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลข

- หน้าที่
1. ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จะเข้าร่วมประเมิน
 2. ร่วมประเมินกับคณะประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่สถานศึกษากำหนด
 3. ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากผลการประเมิน
 4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้มีการประเมินเอกสาร SAR ตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 กำหนด

4. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)

4.1 นางสาวเสาวนีย์ ไยสูงค์	ครู อันดับ คศ.3	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวน้ำค้าง ปิดตะ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
4.3 นายชัยวัฒน์ วรรณ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
4.4 นางคำหยาด อัจฉริยะ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
4.5 นายคัคณ ศรีสิงห์	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
4.6 นางพรพรหมล เครือทองพาที	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
4.7 นางสาวจามจุรี สังฆะนะวิ	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
4.8 นางสาววรรณภา ทองยอด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.9 นางสาวสิตา สุวรรณแทน	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
4.10 นางสาวณิกานต์ อินทร์ติยะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.11 นางสาววราพร คนเย็น	ครูอัตราจ้างฯ	กรรมการ
4.12 นางสาวมณีนรัตน์ ธิติชัยกุลพัทธ์	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
4.15 นายพิรุณ เทพสุรินทร์	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลข

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด โดยแบ่งเป็นระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับละ 1 ชุด ส่งภายในวันที่ 9 พฤษภาคม 2569 ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2569



(นายอภิสิทธิ์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายอ



ที่ ศธ ๐๔๐๖๐.๑๔๓/ ๗๒

โรงเรียนบ้านนายอ ๑๐๑ หมู่ ๑๒ ตำบลนางาม

อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ๔๘๑๗๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านนายอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน คุณปริญญ์ ประสงค์สุข ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนายอตาม
กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๕) จัดให้มี
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด
หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข. การดำเนินงาน
ของสถานศึกษา ข้อ ๕ กำหนดผู้รับผิดชอบ และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี และแจ้งผลการติดตามตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบ ข้อ ๖ จัดให้มีการประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ต้องประกอบด้วย
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัด (เขตฯ) แต่งตั้งขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน

เพื่อให้การดำเนินงาน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้าน นายอ
ในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนบ้านนายอ จึงขอเรียน
เชิญท่านเป็นคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนายอ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิสิทธิ์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายอ

บริหารงานวิชาการ

โทร. ๐๙๕๕๒๗๔๗๑๒

คณะผู้จัดทำรายงานผลการพัฒนาการศึกษา

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอภิสิทธิ์ อุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายอ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิรุณ เทพสุรินทร์ | หัวหน้างานวิชาการ/งานประกันฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวน้ำค้าง ปิดตะ | | กรรมการ |
| ๔. นางพรรัชชล เครือ่งพาที | | กรรมการ |
| ๕. นางคำหยาด อาจิชัย | | กรรมการ |
| ๖. นางสาววรรณภา ทองยอด | | กรรมการ |
| ๗. นางสาวมณีนรัตน์ ธิติชัยกุลพัทธ์ | | กรรมการ |
| ๘. นายคัคณ ศรีสิงห์ | | กรรมการ |
| ๙. นายชัยวัฒน์ วรรณ | | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสิตา สุวรรณเพน | | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววราพร คนเย็น | | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวณิกานต์ อินทร์ติยะ | | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวสวณีย์ ไยสูงค์ | | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวลินทร์ อักษรดิษฐ์ | | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวจามจุรี สังฆะนะวิ | | กรรมการและเลขานุการ |
-